



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

CPEIPS Zubi-Zaharra Ikastola HLBHIP

Ikastetxearen kodea:

014554

Data:

2023(e)ko maiatzaren 31(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Zubi Zaharra ikastola Enkarterri eskualdean kokatzen den ikastola bakarra da. Ikastolak Derrigorrezko hezkuntza eskaintzen du: HH, LH eta DBH.

Ikastolaren xede nagusia pertsonak bizitzarako heztea da. Ikasleek dituzten berezko gaitasunak aktibatzea – pertsonalak eta sozialak –euren indargarriak garatzeko eta, ondorioz, arrakasta akademikoa zein pertsonalak bermatzeko.

Zoriontsuak eta zuzenak izatea nahi dugu.

Zubi Zaharra ikastolak Enkarterriko eskualdean erreferentea izan nahi du hauetan:

- Euskera eta euskal kulturaren garapenean.
- Berrikuntza pedagogikoetan.
- Ikasleen hezkuntza integralean.
- Ikasleriaren arrakasta akademikoan eta pertsonalean.
- Langileriaren etengabeko formakuntzan ikastolaren etorkizuna bermatzen.

Egun 491 ikasle eta 45 irakasle ditugu.

Ikastolako ikasle kopuru erdia bekaduna da eta familien maila sozioekonomikoa BI maila batean kokatzen da, maila ertain-baxua.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

- Gailuak
 - Ikasle, irakasle eta langileek erabiltzen dituzten gailuak: Chromebook eta Windows dispositiboak dira.
- Geletako ekipamendua
 - Proiektoreak:26
 - PCak eta portatilak: 33 eta 8.
- Ikastolako bestelako gailuak
 - 3D inprimagailuak: 1
 - Mikroskopia digitalak
- Konektibitatea
 - Interneterako konektibitatea wifi zein kable bidez.
 - Firewall
 - Zerbitzaria
- Plataforma eta zerbitzu digitalak
 - Kudeaketa aplikazioak: Alexia
 - IIB: Saioka plataforma, Google Classroom eta Google Workspace.
- Mantenua
 - Mantenerako IKT teknikaria kanponko enpresa batekin kontratatuta

◦ Chromebook dispositiboen inzidentziak XENON enpresarekin kudeatzen dira.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

DIGITALIZAZIO PLAN BERRIA: SARRERA

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeke eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturen eta bizikidetzaren demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko **hausnarketa etikoaren behar du**, ikasleen konpetentzia digitalean zein irakaskuntzako konpetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, **beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea**, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorritik.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den **aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du**, aldaketa horrek nahitaz eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, **Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da** irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleek XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan ditzaten, eta irakasleek **irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu** ahal izan ditzaten.

Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarrizko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, **eten digitalak** (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, **guztionezko gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehentasunezko helburuetako bat**, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, **desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak** jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta **konektagarritasuna duten gailuak** jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, **prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean**, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babesteko direla. Ikasleen garapen integralerako funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrez jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", **hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko**, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalei **ahalik eta etekin handiena ateratzeko**.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, **proiektu partekatua** izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoerarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi

kompetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere. Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari **ikastola nora iristea nahi duen ikusteko**, gaur egun **non dagoen ulertzeko** eta egoera batetik bestera **eramango duen bidea marrazteko**.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitaliki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegia ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologien erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorren (PGA) parte den tresna izango da.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOPEGOGIKO BATEN BILA

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek **hezkuntzara egokitu behar direla**, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak heztea baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko **irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela**. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko **ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean**: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. **Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua** baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetariko baten testigu gara; une oro aldatzen eta **berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu**, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikrokultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, **transformazio multidimentsional** bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta **azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina**. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta **bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa** dela. Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: **etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea**. Digitalizazioaren eraginez, ordea, **oso aldakorra bihurtu da** orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzeptua. Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big datak, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, bestek beste,

ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoaren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiaren ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, kompetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioen berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(ra)kaskuntzaren eta teknologiaren arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere **ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta**.

Adituen ustez, **irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea.** Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculum a inplementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu “IKTak eta kompetentzia digitalak hezkuntzan” proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurteraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasanak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkarteak izendatutako mentore talde batek gidatuta garatu da. Gure mentorea, gure digitalizazio barzordearekin elkarlanean jardun du eta bere gidaritzapean ibili gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko kide bat zehaztu da. Pertsona honek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa eduki du eta proiektuaren buru eta bultzatzailea izan da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izan den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza eta ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatu da:

1 - Egoeraren argazkia:

Urriaren zehar eta “Selfie for School” tresna erabilita, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Analisia:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldetik, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratzuenak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

3 - Helburuak

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu errealak izan beharko dute.

4 - Ekintzak

Otsaila eta martxoa bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

5 - Dokumentuaren garapena

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

6 - Publikatzea

Ekainaren 30a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igoko du.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, **plan estrategikoan** oinarritzen da eta **hori urteko planetara** hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspenean (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Etapa bakoitzeko elementu esanguratsuenak, balio altuenak dituztenak eta baxuenak.

HH-LH

Irakasle taldea - LH5-6

3tik behera baxuak (ahulguneak), 3-4 ertainak, 4tik gora altuak (indarguneak)

- Lidergoaren atalean emaitza ertainak dira, bai zuzendaritza eta irakasleen iritziak antzekoak direla.
 - Altuenak: estrategia digitala eta irakaskuntzako modalitate berriak: 3,5.
 - Baxuenak: Estrategia irakasleekin garatzea: 3,4.
- Kolaborazioa eta sareetan emaitzak erdi mailakoak dira eta antzeko pertzepzioa 3 estamentuetan agian zuzendaritza taldeko kideena apur bat baxuagoa.
 - Altuenak: elkarlana 3,5
 - Baxuenak: Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida:2,8
- Azpiegitura eta ekipamenduak balorazio altuena 3 estamentuetan. Indargunea izan daiteke.
 - Altuenak: ikaskuntzarako gailu digitalak, 4.4
 - Baxuenak: azpiegiturak 3,6
- Etengabeko prestakuntza profesionalean erdi mailako- baxuak dira emaitzak.
 - Altuenak: EPP-n parte hartzea eta Bizipenak partekatzea: 3,2
 - Baxuenak: EPP beharrak: 2,9.
- Pedagogia: laguntza eta baliabideak atalean, erdi mailako-altuak dira.
 - Altuenak: hezkuntza komunitatearekin komunikatzea 4,2.
 - Baxuenak: Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea: 3,5.
- Pedagogia: ikasgelan aplikatzea,maila ertaina-altua islatu izan dugu
 - Altuenak:Ikasleen premietara egokitzea: 4,2.
 - Baxuenak: Sormena sustatzea: 3,5.
- Ebaluazio jarduketak, maila ertaina aurkeztu izan dugu.
 - Altuenak: Atzeraelikadura egokia: 3,6
 - Baxuenak: Beste ikalse batzuei euren lanari buruzko iruzkinak egitea: 3.
- Ikasleen konpetentzia digitalak, erdi maila-altua balorazioak daude estamentu guztietan.
 - Altuenak: Portaera arduratsu:4,3
 - Baxuenak: Besteek eginadako lana aitortzea:3,4.

DBH

Irakasle taldea -DBH1-4 bitarteko ikasleak.

3tik behera baxuak (ahulguneak), 3-4 ertainak, 4tik gora altuak (indarguneak)

- Lidergoaren atalean emaitza ertainak dira, bai zuzendaritza eta irakasleen iritziak

antzekoak direla.

- Altuneak: estrategia digitala eta irakaskuntzako modalitate berriak: 3,4.
- Baxuenak: Estrategia irakasleekin garatzea: 3.
- Kolaborazioa eta sareetan emaitzak erdi mailakoak dira eta antzeko pertzepzioa 3 estamentuetan agian zuzendaritza taldeko kideena apur bat baxuagoa.
- Altuenak: Aurrerapenaren ebaluazioa eta teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida:3,3.
- Baxuenak: Elkarlana:3,3.
- Azpiegitura eta ekipamenduak balorazio altuena 3 estamentuetan. Indargunea izan daiteke.
- Altuenak: ikaskuntzarako gailu digitalak, 4.4
- Baxuenak: irakaskuntzarako gailu digitalak, laguntza teknikoa eta datuen babesa: 3,9
- Etengabeko prestakuntza profesionalean erdi mailakoak dira emaitzak.
- Altuenak: Bizipenak partekatzea: 3,3
- Baxuenak: EPP beharrak: 2,8.
- Pedagogia: laguntza eta baliabideak atalean altuak dira.
- Altuenak: hezkuntzako online baliabideak: 4,6
- Baxuenak: Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea: 3,5.
- Pedagogia: ikasgelan aplikatzea,maila ertaina islatu izan dugu
- Altuenak:Diziplinarteko proiektuak: 3,7.
- Baxuenak: Sormena sustatzea: 3,2.
- Ebaluazio jarduketak, maila ertaina aurkeztu izan dugu.
- Altuenak: Atzeraelikadura egokia eta gaitasunen ebaluazioa: 3,5
- Baxuenak: nor bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa gitea: 3,1.
- Ikasleen konpetentzia digitalak, erdi maila balorazioak daude estamentu guztietan.
- Altuenak: Portaeraresegu eta arduratsu: 3,7
- Baxuenak: Besteek eginadako lana aitortzea: 3,2.

Eta bakoitzean, estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak.

HH-LH

Adostasunak (< 0,5):

- 1 Lidergoan: A1 estrategia digitala eta A3 Irakaskuntzako modalitate berriak. (Zuzendaritza 3 - Irakasleak 3,5)
- 2 Kolaborazioak eta sareak: B1 Aurrerapenaren ebaluazioa (Zuzendaritza 3 - irakasleak 3,4); B2 teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,2)
- 3 Azpiegitura eta ekipamenduak: C2 Irakaskuntzarako gailu digitalak (Zuzendaritza 4 - irakasleak 3,9); C3 Internetarako sarbidea (Zuzendaritzak 4,3 - irakasleak 4,1 - irakasleak 4,6); C5 laguntza teknikoa (Zuzendaritza 4,3 - irakasleak 4,2); C7 Datuen babesa (Zuzendaritza 4 - irakasleak 4); C8 Ikaskuntzarako gailu digitalak (Zuzendaritza 4,7 - irakasleak 5)
- 4 Etengabeko prestakuntza profesionala: D1 EPP beharrak (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 2,9); D2EPP-n parte hartzea (Zuzendaritza 3 - irakasleak 3,2); D3Bizipenak partekatzea (Zuzendaritza 3,3 - irakasleak 3,2)
- 5 Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E4 hezkuntza-komunitatearekin komunikatzea (Zuzendaritza 3,7 - irakasleak 4,2)
- 6 Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F6 Diziplinarteko proiektuak (Zuzendaritza 3,3 -

Irakasleak 3,6)

- 7 Ebaluazio-jarduketak: G1 Gaitasunen ebaluazioa (Zuzendaritza 3,3 - Irakasleak 3,2)
- 8 Ikasleen kompetentzia digitalak: H1 Portaera segurua (Zuzendaritza 3,7 - irakasleak 3,8); H3 Portaera arduratsua (Zuzendaritza 3,7 - irakasleak 3,8); H4 Informazioaren kalitatea egiaztatzea (Zuzendaritza 3 - irakasleak 3,6 - ikasleak 3,5)

Desadostasunak(>0,5):

- 1 Lidergoan: A2 Estrategia irakasleekin garatzea (Zuzendaritza 2,7 - Irakasleak 3,4)
- 2 Kolaborazioak eta sareak: B2 teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,2 - ikasleak 2,4); B3 Elkarlana (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,5)
- 3 Azpiegitura eta ekipamenduak: C1 Azpiegitura (Zuzendaritza 4,3 - irakasleak 3,6)
- 4 Etengabeko prestakuntza profesionala: ez daude desadostasunik.
- 5 Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E1 Hezkuntzako online baliabideak (Zuzendaritza 4,7 - Irakasleak 4,1); E2 Baliabide digitalak sortzea (Zuzendaritza 3 - irakasleak 3,7); E3 Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea (Zuzendaritza 2,5 - irakasleak 3,5)
- 6 Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F1 Ikasleen premietara egokitzea (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,8 - ikasleak 4,5); F3 Sormena sustatzea (Zuzendaritza 2,3 - irakasleak 3,5); F4 Ikasleen inklusioa (Zuzendaritza 3 - irakasleak 3,8 - ikasleak 4); Ikasleen arteko elkarlana (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,3 - ikasleak 4)
- 7 Ebaluazio-jarduketak: G2 Atzeraelikadura egokia (Zuzendaritza 3 - irakasleak 3,6); G5 Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea (Zuzendaritza 2,3 - Irakasleak 3,3); G6 beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea (Zuzendaritza 2 - irakasleak 3)
- 8 Ikasleen kompetentzia digitalak: H6 Besteek egindako lana aitortzea (Zuzendaritza 2,3 - irakasleak 3,4); H7 Eduki digitalak sortzea (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,6); H8 Komunikatzen ikastea (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,9)

DBH

Adostasunak (< 0,5):

- 1 Lidergoan: A2 Estrategia irakasleekin garatzea (Zuzendaritza 2,7 - Irakasleak 3,2)
- 2 Kolaborazioak eta sareak: B1 Aurrerapenaren ebaluazioa (Zuzendaritza 3 - irakasleak 3,6); B2 teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,3)
- 3 Azpiegitura eta ekipamenduak: C2 Irakaskuntzarako gailu digitalak (Zuzendaritza 4 - irakasleak 3,8); C3 Interneterako sarbidea (Zuzendaritzak 4,3 - irakasleak 3,9 - ikasleak 4,2); C5 laguntza teknikoa (Zuzendaritza 4,3 - ikasleak 4,1); C7 Datuen babesa (Zuzendaritza 4 - irakasleak 3,8); C8 Ikaskuntzarako gailu digitalak (Zuzendaritza 4,7 - irakasleak 4,1 - ikasleak 5)
- 4 Etengabeko prestakuntza profesionala: D1 EPP beharrak (Zuzendaritza 2,7 - Irakasleak 2,8); D2EPP-n parte hartzea (Zuzendaritza 3 - irakasleak 3,2); D3Bizipenak partekatzea (Zuzendaritza 3,3 - irakasleak 3,2)
- 5 Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E1 Hezkuntzako online baliabideak (Zuzendaritza 4,7 - Irakasleak 4,5); E4 hezkuntza-komunitatearekin komunikatzea (Zuzendaritza 3,7 - Irakasleak 4,2)
- 6 Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F1 Ikasleen premietara egokitzea (irakasleak 3,6 - ikasleak 3,7); F3 Sormena sustatzea (irakasleak 3,6 - ikasleak 3,8); F6 Diziplinarteko proiektuak (Zuzendaritza 3,3 - Irakasleak 3,6)
- 7 Ebaluazio-jarduketak: G1 Gaitasunen ebaluazioa (Zuzendaritza 3,3 - Irakasleak 3,8)
- 8 Ikasleen kompetentzia digitalak: H1 Portaera segurua (Zuzendaritza 3,7 - irakasleak 3,4 - ikasleak 4,1); H3 Portaera arduratsua (Zuzendaritza 3,7 - irakasleak 3,2 - ikasleak 4,3);

Desadostasunak(>0,5):

- 1 Lidergoan: A1 estrategia digitala eta A3 Irakaskuntzako modalitate berriak. (Zuzendaritza 3 - Irakasleak 3,7)
- 2 Kolaborazioak eta sareak: B2 teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,3 - ikasleak 2,4); B3 Elkarlana (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,3)
- 3 Azpiegitura eta ekipamenduak: C1 Azpiegitura (Zuzendaritza 4,3 - irakasleak 3,6); C5 laguntza teknikoa (Zuzendaritza 4,3 - irakasleak 3,4)

- 4 Etengabeko prestakuntza profesionala: ez dago desadostasunik.
- 5 Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E2 Baliabide digitalak sortzea (Zuzendaritza 3 - irakasleak 4,5); E3 Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea (Zuzendaritza 2,5 - irakasleak 3,6 - ikasleak 4,3)
- 6 Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F1 Ikasleen premietara egokitzea (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,6 - ikasleak 3,7); F3 Sormena sustatzea (Zuzendaritza 2,3 - irakasleak 3,6 - ikasleak 3,8); F4 Ikasleen inklusioa (Zuzendaritza 3 - irakasleak 3,9 - ikasleak 3,7); F5 Ikasleen arteko elkarlana (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,4 - ikasleak 4,1); F6 Diziplinar-teko proiektuak (Zuzendaritza 3,3 - irakasleak 3,6 - ikasleak 4,1)
- 7 Ebaluazio-jarduketak: G2 Atzeraelikadura egokia (Zuzendaritza 3 - irakasleak 3,9 - ikasleak 3,7); G5 Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea (Zuzendaritza 2,3 - irakasleak 3,2 - ikasleak 3,8); G6 beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea (Zuzendaritza 2 - irakasleak 3,2 - ikasleak 3,6)
- 8 Ikasleen kompetentzia digitalak: H4 Informazioaren kalitatea egiaztatzea (Zuzendaritza 3 - irakasleak 3,6 - ikasleak 4); H6 Besteek egindako lana aitortzea (Zuzendaritza 2,3 - irakasleak 3,4 - 3,8); H7 Eduki digitalak sortzea (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,4 - ikasleak 4); H8 Komunikatzen ikastea (Zuzendaritza 2,7 - irakasleak 3,5 - ikasleak 3,8)

Etapen desberdinen arteko ondorioak edo laburpenak, etapen arteko desberdintasun eta adostasunak adieraziz.

A- LIDERGOA

Hiru etapetan oso ondo baloratzen dute atal hau.

B-KOLABORAZIOA

Nahiz eta balorazio ona egon, zuzendaritzak orokorrean okerrago baloratu du. Ikasleen arteko balorazioak alderatuta nabaria da ezberdintasuna teknologiaren inguruko eztabaidan: LHko ikasleek DBHkoek baino hobeto baloratu dute.

C-AZPIEGITURA

Azpiegituretan maila guztietan oso ondo baloratuta dago eta balorazio onak egiten dituzte 3 eremuetan.

Zuzendaritzak baitak ikasleek egin dituzte balorazioak parekoak dira, bi estamentuetan oso ondo baloratzen dute.

D. ETENGABEKO PRESTAKUNTZA PROFESIONALA

Antzeko balorazioak daude hiru etapetan, nahiko erdi-mailakoak, ez dago ezer nabarmena ez indargune ez eta ahulgune bezala.

E. PEDAGOGIA: LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK

E1 - Hezkuntza online baliabideak baita E4 Hezkuntza-komunitatearekin komunikatzea, 4-4,6 bitarteko balorazioa lortu dute 3 etapetan. Indargunea izan daiteke hori.

F. PEDAGOGIA: IKASGELAN APLIKATZEA

Ikasle irakasleen arteko balorazioak nahiko parekaturik daude. Zuzendaritzak apur bat baxuago baloratu ditu guztiak, bereziki **F3 Sormena sustatzearen** indikadorea balorazio nahiko baxuarekin (2,3)

G. EBALUAZIO-JARDUKETAK

Desadostasun nabaria hiru estamentuen artean, DBH etapan ematen da G5 eta G6 deskriptoretan; Zuzendaritzaren balorazioa nahiko baxua da, irakasle eta ikasleena, aldiz 3tik gorakoa. Aldiz, bates besteko balorazioa erreparatuz, antzekoak dira 3 etapetakoak.

H. IKASLEEN KONPETENTZIA DIGITALAK

Hiru etapetako 3 estamentuek balorazio altua eman diete H1, H2 eta H3 indikadoreei, ikasleen

balorazioa 4tik gorakoa edo 4ra hurbiltzen izanik. **Esan genezake ikasleen zein irakasleen portaera digital seguru eta arduratsua indarguneak direla.**

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

Sormenaren sustapena.

Beheko etapetan digitalizazioaren erabilera eskasa.

Ebaluazioaren balorazioen artean alde handia dago.

Teknologiaren inguruko eztabaidan alde handia etapen artean.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

Egoera ekonomikoa gero eta larriagoa eta horrek digitalizazio planari egin diezaiokeen kaltea.

Desdigitalizazioaren aldeko ekimenak gizarte talde batzuetan.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

Azpiegitura egokia.

Hezkuntza komunitatearekin komunikazioa.

Portaera digital seguru eta arduratsua.

Aukerak (kanpo-faktoreak)

Europak Next Generation funtsen bitartez digitalizazioan aurreratzeko eskaini duena.

Digitalizazio plana Europako markoaren baitakoa izatea.

Digiprest ikastaroaz baliatzea irakasleen konpetentzia digitalaren zertifikazioak lortzeko.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

Ikastolako azpiegitura teknologikoan egokian izan arren, Next Generation funtsen aukerak aprobetxatu hobetzen jarraitzeko.

Digiprest ikastaroa egin ostean, irakasleen prestakuntzaz baliatuz akreditazio ofiziala lortuko da eta ikasten jarraitzeko aukera gauzatuko da, teknologiaren erabilera hedatuz.

Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Kontutan hartuta HH eta LH etapako lehenengo zikloko irakasleen IKT erabilera murrizta dela, digiprest ikastaroa baliatuko da formatzen jarraitzeko eta erabilera sustatzen jarraitzeko.

Next Generation dirulaguntzekin baliabideak izaten jarraitu konpetentzia digitalak garatzen jarraitzeko.

IKT baliabideen bidez sormena lantzen ikasi.

Indarguneak optimizatu mehatxuak indargabetzeko

Ikastolan dagoen azpiegitura zaindu eta ahalik eta probetxu gehien atera, denbora tarte handian irauteko eta erabiltzen jarraitzeko.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Ikasturte honetan gauzatutako digitalizazio plan hau eta Europako Next Generation funtsaren laguntzarekin, ikasle zein irakasleen konpetentzia digitala garatzen jarraitzeko baliabideak bermatu.

Irakaslegoa formatzen jarraitu eta etengabeko ebaluazioan jardutea.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

| Helburua | | |
|--------------|------|---------|
| | | |
| Deskriptorea | Epea | |
| | | |
| Adierazlea | Mota | Helmuga |
| | | |

| Ekintzak | Baliabideak | Arduradunak | Epea | Egoera |
|----------|-------------|-------------|------|--------|
| | | | | |

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

| |
|--|
| |
|--|

Deskriptorea

Epea

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Adierazlea

Mota

Helmuga

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

GP Garapen profesionala

| Helburua | | |
|---|------------|---------|
| 2023-2024 ikasturtean, baliabide digitalen erabilera eta funtzionamendua areagotzeko beharren azterketa egin HH eta LHko lehenengo zikloan, neurri estrategikoak ezarriz, eraginkortasuna hobetzeko eta ikasleen eta irakasleen parte-hartzea sustatzeko. | | |
| Deskriptorea | Epea | |
| GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa | 2024/06/30 | |
| Adierazlea | Mota | Helmuga |
| | Bai/Ez | Bai |

| Ekintzak | Baliabideak | Arduradunak | Epea | Egoera |
|---|----------------|----------------------------------|------------|--------------------|
| HH eta LH etapako lehenengo zikloan IKT erabileraren inguruko azterketa egin. | Galdetegia. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2023/11/02 | Prozesuan (%80-99) |
| Beharrak eta aukerak identifikatu eta txosten batean jaso. | Txostena. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2023/12/22 | Prozesuan (%80-99) |
| Indartu beharreko eremuekin ekintza-plan bat sortu. | Ekintza-plana. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2024/04/31 | Prozesuan (%80-99) |
| Irakaslegoarekin partekatu plana. | Ekintza-plana. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2024/06/30 | Egina |

| Helburua | | |
|--|------------|---------|
| 2024-2025 ikasturtean HH-LH lehenengo zikloko etapetan teknopedagogiarekin zer ikusia duten irakasleentzako online prestakuntzak bilatzea eta eskaintzea, beren gaitasun digitalak hobetzen jarraitzeko eta teknologia irakaskuntzan eraginkortasunez integratzea ahalbidetzeko, irakasleen %60k gutxienez prestakuntza batean parte hartuko duelarik. | | |
| Deskriptorea | Epea | |
| GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa | 2025/06/30 | |
| Adierazlea | Mota | Helmuga |
| GP 1.1 A2 Irakasleen Harrera Planaren barruan, estrategia digitalarekin, baliabide digitalen erabilerarekin | Bai/Ez | Bai |

| Ekintzak | Baliabideak | Arduradunak | Epea | Egoera |
|---|---------------------------------|----------------------------------|------------|--------------------|
| Aurreko ikasturtean jasotako ekintza planarekin prestakuntza plana diseinatzea. | Ekintza plana. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2024/12/22 | Prozesuan (%60-79) |
| Formakuntzak bilatu eta irakaslegoarekin informazioa partekatu. | Formakuntza plataformak, EHI | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2024/12/22 | Prozesuan (%60-79) |
| Formakuntza egutegia prestatu eta aurrera eraman. | Google calendar | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2025/01/30 | Prozesuan (%60-79) |
| Ikastaroak martxan jartzea. | Ikastaroa burutzeko plataforma. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2025/06/30 | Prozesuan (%60-79) |
| Ikastaroen parte hartzearen azterketa eta ikastaroen balorazioa. | Galdetegia. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2025/06/30 | Detektatua |

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

| |
|--|
| |
|--|

Deskriptorea

Epea

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Adierazlea

Mota

Helmuga

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

| |
|--|
| |
|--|

Deskriptorea

Epea

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Adierazlea

Mota

Helmuga

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

| |
|--|
| |
|--|

Deskriptorea

Epea

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Adierazlea

Mota

Helmuga

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

AZ Azpiegiturak

Helburua

| |
|--|
| |
|--|

Deskriptorea

Epea

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Adierazlea

Mota

Helmuga

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

IB Ikastetxeko berariazkoak

| Helburua | | |
|---|------------|---------|
| 2024-2025 ikasturterako, ikastolako kudeaketa akademikorako plataformaren erabilera areagotzea eta hobetzea, ikasleen hezkuntza-aurrerapenaren jarraipena optimizatzeko eta gurasoen, irakasleen eta langileen arteko komunikazioa errazteko eta sinplifikatzeko. | | |
| Deskriptorea | Epea | |
| Kudeaketa akademikoko plataformaren erabilera sustatzen da. | 2025/06/30 | |
| Adierazlea | Mota | Helmuga |
| Plataformaren azterketa eta erabilgarritasuna aztertu da, aukerak identifikatzen dituen txostena sortu da. | Bai/Ez | Bai |
| Kudeaketa akademikoko plataforma hobetzeko ekintza-plan bat garatu da. | Bai/Ez | Bai |

| Ekintzak | Baliabideak | Arduradunak | Epea | Egoera |
|--|---------------------------------|----------------------------------|------------|--------------------|
| Alexia plataformaren erabilgarritasuna eta funtzionaltasuna aztertu. | Alexia plataforma. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2023/12/22 | Prozesuan (%60-79) |
| Alexia plataforman erabilgarri dauden moduloak ikertzea, hobetzeko eta berritzeko aukerak identifikatzeko. | Alexia plataforma. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2023/12/22 | Prozesuan (%60-79) |
| Erabiltzaileen beharrak eta aukerak identifikatzea (familiak, irakasleak, administrariak eta ikasleak). | Galdetegia. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2024/01/31 | Prozesuan (%60-79) |
| Gaur egun erabiltzen ditugun moduloen identifikazioa eta azterketa. | Alexia plataforma. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2024/03/28 | Prozesuan (%60-79) |
| Alexia plataformaren erabilera areagotzeko eta hobetzeko ekintza-plan bat garatzea. | Alexia plataforma eta txostena. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2024/09/30 | Prozesuan (%60-79) |
| Plataforman hobekuntzak modu pilotoan inplementatzea. | Alexia plataforma. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2025/01/08 | Prozesuan (%80-99) |
| Plataforman hobekuntzak modu orokorrean inplementatzea. | Alexia plataforma. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2025/03/26 | Prozesuan (%80-99) |
| Kudeaketa akademikoko plataforma hobetua aldizka ebaluatzea. | Alexia plataforma. | Zuzendaritza eta IKT arduraduna. | 2025/06/30 | Prozesuan (%60-79) |



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

| | Helburua | Noiz ebaluatu | Nola ebaluatu | Nork ebaluatu | Betetze maila | Hobetzeko proposamenak |
|----|--|--|---|---|---------------|------------------------|
| LG | | | | | | |
| II | | | | | | |
| GP | 2023-2024 ikasturtean, baliabide digitalen erabilera eta funtzionamendua areagotzeko beharren azterketa egin HH eta LHko lehenengo zikloan, neurri estrategikoak ezarri, eraginkortasuna hobetzeko eta ikasleen eta irakasleen parte-hartzea sustatzeko. | 2024/04/31 2024/06/30 | Ekintza plana sortu dela ziurtatuz. Irakaslegoarekin partekatu dela ziurtatuz. | Zuzendaritza taldea eta IKT arduraduna. | | |
| GP | 2024-2025 ikasturtean HH-LH lehenengo zikloko etapetan teknopedagogiarekin zer ikusia duten irakasleentzako online prestakuntzak bilatzea eskaintzea, beren gaitasun digitalak hobetzen jarraitzeko eta teknologia irakaskuntzan eraginkortasunez integratzea ahalbidetzeko, irakasleen %60k gutxienez prestakuntza batean parte hartuko duelarik. | 2024/12/22 2025/06/30 | Prestakuntza plana sortu da. Irakasleek behintzat ikastaro batean parte hartu dutela ziurtatu da. | Zuzendaritza taldea eta IKT arduraduna. | | |
| EJ | | | | | | |
| EC | | | | | | |
| EN | | | | | | |
| AZ | | | | | | |
| IB | 2024-2025 ikasturterako, ikastolako kudeaketa akademikorako plataformaren erabilera areagotzea eta hobetzea, ikasleen hezkuntza-aurrerapenaren jarraipena optimizatzeko eta gurasoen, irakasleen eta langileen arteko komunikazioa errazteko eta sinplifikatzeko. | 2024-02-28 2024-05-02 2024-06-30 | Plataformaren azterketaren eta aukeren txostenarekin Ekintza plana sortu da. Implementazioa egin da eta honen balorazioa egin da. | Zuzendaritza taldea eta IKT arduraduna. | | |